

老院提供康复治疗外，不少社会服务及志愿机构、小区外展服务、长者活动中心...等等，亦增聘职业治疗师，有关服务范围亦更为广泛及多元化。目前社会求过于供，东华学院开辦四年制职业治疗学理学士(荣誉)课程，以改善严重人手不足问题，培训更多更高质素的职业治疗师，坚信只要上下一心，必能为社会及服务使用者作出很大的贡献，更切合现时实际社会需要。

南京医科大学作业治疗专业教育简介

伊文超

——勇于探索和实践的专业发展之路

康复医学系发展历史

20世纪80年代，康复医学课程成为南京医科大学必修课程，学校成立康复医学教研室，并建立了康复医学实验室，包括心肺评估实验室、等速肌力测试实验室、物理治疗实验室、作业治疗实验室。1996年增设了假肢矫形器实验室，2000年建立了言语治疗实验室。2001年南京医科大学成为全国首所招收康复治疗专业本科的医学院校。2003年，第一临床医学院康复医学系正式成立，下设康复基础教研室、康复评定教研室与康复治疗教研室。2005年，学系成立了康复医学实验教学中心。2009年中心成为江苏省实验教学示范中心，经不断建设，中心现有实验室面积1050平方米，仪器设备431台/件，仪器设备总价值665万元，承担了康复治疗学、临床医学、护理学的康复医学实验课程，实验项目百余个。年实验人时数接近30000。2011年在中国康复医学会和挪威协力会合作的中挪项目的推动下，在学系励建安、江钟立、王红星主任等领导下，我校开始着手PT和OT专业的分流工作，第一届（2011级）分流学生共70人，其中30人选择OT方向。

国际认证专家团与我校PT&OT专业学生会谈



经多年积累，学系（第一临床医学院康复医学系）已建成了年龄梯队合理、职称结构合理、学历级别较高的，涵盖了本学科各主要专业方向的国内一流的学科队伍。现有教职工80%以上硕士学历，教授、副教授、讲师及助教梯度合理，大部分人员年龄在30-40岁之间，分布在本学

科主要涉及的脑损伤、脊髓损伤、骨关节损伤和内脏病等各专业方向上，分别担任了国际、国家、省级各主要专业学会的领导职务。学系励建安主任于2014年6月5日第八届国际物理医学与康复医学大会上正式担任国际物理医学与康复医学学会（ISPRM）主席，这是自ISPRM成立半个世纪以来第一位中国人（包括华裔）担任此职位。在励主任的领导下，我校第一附属医院康复医学科在“2012年度中国医院最佳专科声誉排行榜”中以10.7分的优势摘得桂冠。



现阶段，我学系每年招收博士研究生2~3人，硕士研究生4~8人，康复治疗学本科生60~70人左右，毕业生基本上分布在国内三级医院康复科的重要工作岗位，为我国康复医学/治疗学教育事业做出了重要贡献。

作业治疗专业简介

我校作业治疗专业方向的本科课程设置根据WFOT的认证标准同时结合当地需求而设置。课程体系分为四大模板，包括公共基础课、医学基础课、专业基础课、专业课。公共基础课是根据中国高等教育要求所有在校大学生的必修课程而设；医学基础课是选择医学类学科学



学生的必修课程；专业基础课是康复治疗学专业学生（包括PT和OT）的必修课程，如康复医学概论、运动学、康复评定学等；专业课是相关专业课程（OT方向）学生的必修课程

程，包括发育及发育障碍的作业治疗、职业康复与职业教育、环境改造与辅助技术、成人神经疾病及损伤的作业治疗、精神心理社会障碍的作业治疗、骨骼肌肉障碍的作业治疗、老年健康促进的作业治疗及其他疾病作业治疗等8门课程（详见[http://jpkc.njmu.edu.cn/南京医科大学2014年招生简章\(含学院介绍和专业介绍\).pdf](http://jpkc.njmu.edu.cn/南京医科大学2014年招生简章(含学院介绍和专业介绍).pdf)）。



为增进学生对作业治疗专业的理解，强化独立自主的学习能力，开发创新实践的科研精神，专业课程采用了丰富多彩的教学方法和灵活多样的考核方式，包括医院见习、案例分析、网站讨论 (<http://jpkc.njmu.edu.cn/bbs/forum.php>)、角色扮演、街头体验和访谈、各行业工作场所体验和访谈、创意课程实践、分组辩论和小组讨论等。

同时为了促进学生与国际交流，我校于2013年10月15日由沈洪兵副校长与“美国中西部地区最佳高校”排名第一的克莱顿大学Frey副校长签署了合作备忘录，为我作业治疗专业学生和教师出国培训开拓了新的渠道。



现状与未来展望

目前我校作业治疗团队教师共8人，偏年轻化，临床和教学的经验尚有很大的提升空间，但相信正式因为这种年轻化，会为作业治疗专业发展带来巨大的冲劲和创新动力，为大陆作业治疗专业自立发展树立一面旗帜。

学生分享

杨志勇

南医大一临康复

时间如白驹过隙，回首一看，三年的大学生涯已经溜走，我们正一步一步地从大四一年的实习中汲取着丰富的营养。到如今，我已经记不得当初高考填志愿是怎么填的才来到南京医科大学并进入康复治疗学这个专业。不过，这并不影响我对这一学科的喜爱之情，逐渐地学习，逐渐地挖掘，康复治疗学有着太多值得我们去探索的地方。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，我喜欢这样的过程。

到了大二学年末的时候，我们面临了一个难题，或许也是学校给我们的一个挑战，将康复治疗学划分成更细的两个部分，物理治疗以及作业治疗。国际上的康复治疗学在这一点上已经走了很远的路，学校这样做也是为了更好地和国际接轨。但是于我们而言，我们却是需要需要做出一个决定，选择 PT 还是 OT，这个选择可能会影响到我们的一生。

要做出选择，那肯定就需要我们对这两方面有深刻的认识 and 了解。现如今比较被大众接受的一个作业治疗的定义是“针对患者的功能障碍，采用有目的、有选择性的日常生活活动、娱乐活动、职业活动以及认知性的活动等对患者进行反复训练，以维持、改善和补助患者功能，提高生活质量的一种治疗方法。”知道了这个定义，其实我心里已经隐隐地偏向了 OT 了。相比于 PT 单调枯燥的肌力训练、耐力训练、牵引推拿以及器械训练等，我对 OT 的接受度会更高一些。生活是美好的，是丰富多彩的，所以 OT 可以通过日常生活活动来训练患者的功能，达到理想的生活质量。

PT 训练的是患者身体每个零件独立的功能状况，训练到了一定的程度之后，依旧需要我们 OT 治疗师将这些独立的能力统合起来，形成一个整体，从而去完成基本的日常生活 PT 和 OT 应该是相辅相成，缺一不可，但我却认为 OT 对患者的帮助要更大一些。PT 就相当于厨房里面已经准备好的食材、调料、锅碗瓢盆，我们 OT 要做的事就是教会一个人将这些东西巧妙地结合起来，最后做出一道道丰盛的菜肴。没有 OT，食材再好，那也依旧只是食材而已。

基于这些想法和现状，再加上和家人的认真讨论，最后我选择了 OT 这一方向。当真正接触到 OT 的专业课程之后，我发现，之前的想法还是太浅薄了。不过并不是失望，而是 OT 给了我更多的惊喜。辅助用具、家庭改造、职业康复甚至心理治疗全部都在 OT 的划分之内，我以前的想法“通过日常生活活动来改善患者的日常生活活动”只是其中很少的一部分。有的是治疗途径，有的是适应途径，各有各的优势，当然这也需要我们去具体考虑病人的功能状况，在治疗与适应之间找到一个平衡点，让病人受益最大。

如果按照病人的种类来划分，作业治疗中还有一个方向是为儿童服务的。由于儿童在解剖、生理、心理以及社会行为等方面尚未发育成熟，而且随着年龄的增长在不停的变化，所以儿童应该作为独立的一个方面来开展治疗。我个人是非常喜欢小孩子的，跟小孩子在一起，他们的那种天真活泼能够深深地感染我，让我不至于为了生活中的各种烦恼事伤神。跟小孩子相处一段时间后，我能够将这种快乐的心情保持好久。而且，只要是一个稍微有一些同情心的

人，我相信他们都不会忍心见到那么小的孩子，却整日被病痛折磨。尽自己的最大所能去帮助他们，减轻他们的病痛，看到他们开心的笑脸，这样又能带给我快乐，何乐而不为呢？

和小孩子的交流不会有像成人的那么累，小孩子心思单纯，但这并不意味着你可以去欺骗他。只要你真心去待他们，他们也会毫无保留地去相信你。到如今，我也已经实习了近两个月，与病人的交流是很重要的一件事，成年人由于社会阅历丰富，跟治疗师聊天的时候会带着浓浓的防备与质疑。如果沟通的技巧不行，甚至会冷场，这对治疗是极其不利的。这也是我愿意跟小孩子呆在一起的原因，这不是逃避，我本身也不是什么心思深沉的人。如果可能的话，我相信我以后会很愿意成为一名儿童治疗师。

至今我都觉得很幸运，在选择了南医大的康复治疗专业后，有那么多老师来给我们上课。作为南医大的第一附属医院，江苏省人民医院曾在康复科这方面获得过全国第一。给我们上课的老师大多是省人医康复科的医生及治疗师，一个个都相当敬业尽责。他们带给了我们关于 OT 学科的各种知识及信息，博大精深，值得我们用一生的时间去挖掘，去探索。我们作为一名作业治疗师，本身便承担了教育者、指导者甚至职业评定者等多重的角色。我们有义务通过自己的努力为更多的病人缓解解除痛苦，让他们回归社会，获得良好的生活质量。这是作为一个医务工作人员应有的信念。

不得不说，虽然康复治疗在中国已经经过了十几年的发展，但与国际相比，仍有其不足的地方。受到中国传统文化的影响，对人的独立性的认识不够深刻，这也就极大地影响了我们 OT 的发展。十几年来，发展出来的说是康复，其实只是 PT 的这一部分，OT 的道路上依旧是铺满荆棘。不过这又有什么关系呢，世上本没有路，走的人多了也就变成了路。既然我们是第一届专门划分出物理治疗和作业治疗的学生，这重担就由我们来挑起吧。何况，都已经有了国际上康复的那一盏明灯在照耀着我们，后面还有我们的老师、我们的前辈在守望着，这一切，又有什么好怕的呢！

福建中医药大学作业治疗 (OT) 教育分享

刘雪枫 (修正版)

校园介绍

福建中医药大学，坐落于国家历史文化名城福州市，是我国创办较早的高等中医药院校之一，是福建省重点建设高校，现有全日制在校生 1.1 万多人，其中研究生 1300 多人。

学校拥有两个校区，共占地 1014 亩。学校各类设施优良，配备了现代化的教学、科研、行政、生活等设施，建设了“河图洛书”、“宋慈湖”、“时珍园”等 24 个富有中医药文化气息的人文景观，有机地将教学、科研、科普、休闲、观光旅游融为一体，是一个环境优美、文化浓郁