

不同性质的机构工作，扩大了职业治疗的服务范围。其它的发展还有在小区及老人院开展新服务。当时的“香港职业治疗师协会”也通过展览和会议向大众推广职业治疗与健康的关系。理工学院亦透过开放日吸引新生入学。

新毕业生由于工作的须要，发展了不少本地化的评估，例如香港儿童发展评估表，因为香港儿童的手部发展较早，但粗大动作则较慢。亚洲人在日常生活上与西方也有分别，例如使用碗筷进食，使用蹲厕和水桶洗澡等。

在专业注册事宜上，有关是否采用英国系统的第一及第二部分注册模式的讨论约十年之久，论点在第二部分注册的治疗师是否须要在第一部分注册的治疗师一年的督导下工作才能独立执业？专业注册的概念是保证专业水平及市民的福祉。《辅助医疗条例，359章》终于在1991年适用于职业治疗师，同期执行的还有医务化验师。物理治疗师的注册在1997年开始执行，法例要求未有一年「认可经验」的治疗师先在1b部分注册，这与职业治疗师的第一及第二部分注册模式相似。

1991年理工学院升格为大学，这推动了课程的转变。康复科学学系亦正式成立，有些第一届的毕业生去外国学习后也成为讲师。市场对更高学历的需求不断增加，结果理工大学亦增加了硕士与博士的培训，本地训练的讲师亦陆续替代外国讲师。由于医疗与社会机构对职业治疗师的需求日渐增加。随着人口结构的变化，例如人口老龄化，发展重点将如强小区的服务，现时已有第二所职业治疗本科课程培训学生。现时香港注册的职业治疗师超过1670人，其中不少拥有硕士或博士学位。

职业治疗临床学习与培训

欧阳耀东

香港屯门医院高级职业治疗师

引言

职业治疗是一门将科学应用在临床治疗的辅助医疗专业，目的是协助有不同病患的人士恢复功能，再融合于生活的不同岗位和角色，重建有意义的生活。因此之故，在职业治疗的课程中，临床学习与实践是每位学员必经的基础训练，也是这课程中不可或缺的一环，以培育学员建立高水平的专业服务能力。事实上，国际专业认可的职业治疗基础课程，内容必须包括最少一千小时的临床学习和实践，并且在不同领域，如身体残障和精神病患的康复治疗中取得临床经验，才能获得职业治疗的专业资格。我有幸在过去二十年有份参与临床教学的工作，见证了一代接一代职业治疗精英的出现，他们现今都能在不同岗位领域上领导发展，更且青出于蓝。而当同侪有机会聚首交流时，除了分享大计及发展外，也会回味昔日学习和受训时的经历。可

以说，临床学习和实践，是往后持续专业成长和贡献的基础。

在香港，职业治疗课程主要的提供者是香港理工大学，而香港医院管理局则是为学员提供最多临床学习机会的机构。我们共有超过十间不同性质医院内的职业治疗部门，设立了临床教学组，给学员基础专业的训练。整个学习的大纲，是由临床教学并大学的老师共同订定，并且与课程的发展配合，务求让学员在不同阶段中能将学院的学习与临床的实践结合。我们将这超过一千小时的临床学习，分成四个学习阶段，其中最后两个阶段的临床学习，会安排在课程的最后一年，让学员有充份机会，全面将课堂的知识理论，应用在临床的实践，建立他们的专业能力和信心，以准备在他们毕业后，能尽快投身专业的服务。

首阶段临床学习

首两个临床学习，分别为期两至三周，在学员四年制课程中的第二年学习内安排。这时，学员透过课堂的学习，对职业治疗的工作与功能、服务的轮廓与大纲等已有初步认知，而这阶段的临床学习，正好让他们能在实际的治疗环境中，观摩并参与部份临床治疗的工作。这阶段学习的最重要的使命，在于让学员们够体会职业治疗的概念和原理，是如何在临床环境中运作并实践；引导他们了解并建立专业服务的态度与行为；而且也能让学员经验与病患者接触、建立适切治疗关系，并体味职业治疗在治疗团队中的角色和贡献。

按以上所述的临床实习使命，除了安排学员观察职业治疗不同的工作范畴，如骨科、内科、外科、脑神经外科、及职业康复科等治疗组别外，还会让学员思考职业治疗过程（Occupational Therapy Process）如何成为我们服务的基础，并了解不同治疗的理论及模范（Occupational Therapy Theory and Models）怎样引导着不同的治疗方向。因此，除了临床观察，学员的准备、分享和汇报，及导师们的总结等都是不可缺少的，事实上，经过这首阶段的临床学习，差不多全部学员都会对职业治疗的基础理论有豁然开通之感。

另外，这时也是学员首次以「实习职业治疗师」的身份与病患者接触。除了有机会练习一些昔日曾学习过的评估和治疗技巧外，更重要的是磨练与病患者的沟通及建立合适的治疗关系。曾有学员在此醒觉到自己在过往的成长，因为过于关注自己的知识学习而忽略了待人处事的艺术与重要性，因而在往后日子加强了与人互动，和培养自己对周遭事物的触觉。除此以外，我们也训练学员从所接触的真实个案中，建立自己对病患者在家庭、工作及生活角色中能力与欠缺的观察和掌握能力，作为将来提供全面治疗的根基。

在这阶段，学员还要对认识及建立专业服务的态度和行为，例如守时、做事有条理、持守机密原则、负责任、主动学习并培养积极投入等态度，并且需要评估自己的能力与兴趣，职业治疗这专业是否自己未来要投身的事业呢？这阶段是一个关键时间，以为这专业预备和寻找合适的接棒人才。因此作为临床教学的导师，这时需要花上时间，去了解和引导个别学员，与他们多有深入沟通，为他们未来的学习与工作，建立稳固的基础，因此我会尽量放轻其他临床或管理等工作，专心与学员一起渡过这基础而关键的时刻。曾有学员，在这阶段中体会自己的兴趣取向，并不是康复及协助病患人士康复的工作，因而更换了在大学的学习科目，因而得着另

一番成就。而更多学员在这阶段的临床学习中，大大加强了对这专科的认识、兴趣与委身，不单在往后的学习中突飞猛进，更在毕业后的专业服务中展示非凡的贡献。

次阶段临床学习

这个阶段是学员们完成三年学院的学习后，首次长时间的实习，为期差不多两个月。他们在课堂上学习了大部份职业治疗的服务，并对不同病症有基础的认知，现在正是临床实践及验证概念和理论的时刻。因此，学员会被安排学习处理一系列症状，接触不同病患者，对专业知识及技能加以整固、应用和实践，运用专业过程来评估、计划、提供治疗，并跟进病患者身心不同功能的进度和生活角色要求，在导师的指导下调整治疗计划。另一方面，也持续建立正确的专业态度和行为，成为以后专业服务的基础。

在这个阶段，学员最需要专业的典范，从临床导师的身上领受学习，加上自己的分析、融会和选取，从而逐渐建立自己的专业风格和态度。因此，学员会被安排在指定工作范畴，跟从一位富经验的同事作为导师，从他们的工作中作出学习。这位临床导师，不单需要在专业知识和技能方面能成为培训者，更重要的是以身作则，让学员从他的专业态度、处事手法、和团队合作中学习，作为学员的榜样。我体会这样临床学习和实践的安排，是超越了一般人所认识的「师徒」关系，因为在过程中不单是知识或技能的传递，而是加上了不同层面的交流和相互影响，甚至好像是在人生旅途中同行的一段过程。我见到不少例子，当导师们以身作则，展示他们对这专业的热诚，并他们卓越的知识和技术时，不少学员在毕业后，都会渴望跟随这位导师，再度投身在他们曾学习的工作范畴，继续发展导师们开创的工作，从昔日导师学员的身份，转变成为工作上的好伙伴。

这阶段的另一个重点，就是引导学员们领会「全人」的治疗（holistic approach）。透过个案的治疗计划和讨论，及接触病患者的照顾者和了解他们的处身环境，学员们可建立对病患者功能和需要的整全了解，并学习以正确的优先次序来订定他们的疗程，这是思考、实践与验证的结合。这阶段可说是建立学员的艰辛时刻，可幸临床教学的担子虽然真的不轻省，但今天的辛劳，可望带出未来对专业有贡献的栋梁呢！

三、四阶段临床学习

这两阶段的培训在学员完成整个专业学习前完成，每阶段约有八周的临床学习。他们已经大致完成了所有知识和理论层面的学习，也有次阶段的实践经验，虽然第三及四阶段的临床学习，都会面对新的工作范畴，但对大部份学员来说，在专业的过程应用、治疗的理论和模范等重点的掌握上（O.T. process, OT theory and models），都已是驾轻就熟了，所以在这最后阶段的实习，当然会更上一层楼。

这时，临床学习和实践的目标，是要给学员提供机会，让他们巩固、融合并应用各样知识和技能，并深化正面的专业态度和行为，他们需要主动学习、操练临床判断和决策，并且评估自己所提供的治疗，以求持续改进，切合病患者的进展和需要。这时，临床教学导师需要与学员们有足够的个案讨论时间，引导学员表达他们思考，包括治疗的理论基础、目标、治疗进程

的安排等，再彼此交流观点和心得，让学员在实践上，手到心也到，并且既有独立思考，也能从他人身上学习。在这阶段，除了临床实习外，我们也可与学员更多交流日常事务的安排和运作，管理架构，未来专业发展和需要等，也可让学员尝试参与工作流程编定和人手安排等。这些基本的管理和运作构念，都有助学员们在未来不同岗位上得以尽快投入和适应。

回首之乐

参与临床教学已有二十年，我的满足与乐趣远比艰难和不快为多。能够亲身见证一代接一代的专业人才兴起，他们从昔日对职业治疗这专业一知半解，处理病患者时裹足不前，到今天不单能独当一面，甚至成为协助专业持续发展的中流砥柱，也有参与临床教学的工作，的确教自己深感欣庆。作为临床教学的一份子，在与学员们共渡他们成长的一个阶段时，我体会自己有着不同的身份和角色。

首先当然是成为学员们的老师、导师和「教练」。当学员们在品格、技巧和理论方面尚在建立和磨练时，我们既要示范、指导、安排实践、也要讨论交流，并引导他们探索、建立独立思考，帮助学员从倚赖前辈到能干胜任，这绝对是我们的一个任重道远的使命。

其次，我们也是把关和评估者。临床教学除了需要为专业预备合适的人才外，也要引导不合适的学员发掘和投身其他兴趣或行业，这方面可能是临床教学最艰巨的工作。在发现有学习困难的学员时，我体会除了要与学院紧密沟通合作，尝试透过订立长短期实习目标、更多示范、讨论引导，及检讨回顾外，我们更需要协助学员能对自己的需要和缺乏有所认知，并且在坦诚开放和互相信任的基础上，与学员共渡临床学习的挑战。的确，在学院的学习，很多时未能让学员真实认识自己的优劣和志趣，反而临床实习是最佳处境，让彼此了解职业治疗是否是个理想合适的事业。要决定并安排学员重复实习，以打好根基，甚至引导他们寻找新的学习和事业方向，虽然极不容易，但其实对学员以致专业来说，都是利多于敝的。

由于学员在临床实习时，往往显露了他们的性情、品格、成长的强项与不足等，作为教学老师，我们往往成为他们在这人生阶段的同行者。也有学员倾诉他们的甚至未曾对父表白的心底话，所以，有些时候，随了临床教学外，我们也会分享自己的成长和对人处事等，给学员一些可供参考的人生经验。

小结

临床教学对学员的学习并为专业提供新一代的投身者，有着不能或缺的角色。学院教学与临床实践的老师们需要紧密的沟通和策划，使理论与实践得以互相紧扣，并肩向前，让学员们得到最佳的准备，成为未来杰出的专业人才。而学员在过程中不单技能与知识有所增长，性情和品格也受到正面的锻炼和准备。我见到整个学习的安排不断向前成熟迈进，而且长江后浪的涌现，一代接一代的专才诞生，这是我最大的满足。