

为俯卧在一个滚筒上，可以同样一边训练他的肌肉，一边参与游戏活动。对于他的残损，还有很多的工具我们可以用来干预，但是要记住这个孩子长远的目标是让他尽可能地参与日常生活活动。

很重要的一点要记住，ICF 模式不是鼓励完全使用代偿方法，它强调的是用一更有凝聚力，完整的方法在我们的临床实践中。ICF 模式帮助了我拓宽对残疾的认识，也提高了我对作业治疗的理解。我曾经非常专注于孩子的功能，没有意识到其实我是在让孩子去适应环境。为什么环境不能去适应孩子呢？孩子的活动受限不一定只是孩子功能受限所造成的。就算孩子的身体功能没有改变，我们同样可以提高他们的活动参与。这些不仅仅只是帮助孩子们更好的认识他们的环境，而且也让让他们变成快乐的孩子。

## 咱 OT 的人

李奎成 改编自王晓岭《当兵的人》

咱 OT 的人 / 有啥不一样

只因为我们都抱着 / 相同的理想

咱 OT 的人 / 有啥不一样

自从选择了作业 / 就爱上这一行

说不一样 / 其实也一样

都是为了实现 / 中国康复的梦想

说不一样 / 其实也一样

一样的努力留给 / 病人希望

OT 的人

OT 的人

咱 OT 的人 / 就是不一样

关注着结构和功能 / 活动参与也不忘

咱 OT 的人 / 就是不一样

为了病人生活 / 我们 PEO 样样想

说不一样 / 其实也一样

都用康复知识 / 提高生存质量

说不一样 / 其实也一样

一样帮助病人 / 实现他们的康复梦想

咱 OT 的人 / 有啥不一样

只因为我们都抱着 / 相同的理想

咱 OT 的人 / 就是不一样

为了病人生活 / 教育评估训练忙

咱 OT 的人

就是这--个--样

1=C 4/4

进行曲速度

# 当兵的人

臧云飞 刘斌 曲  
王晓岭 词

3̇ - 2̇ 2̇. 3̇ | i - - 0 | 3 i 6 5 3 | 5 - - 0 | 5 5 6 i i. i | 6 i 3 - |  
 咱 当 兵 的 人 有 啥 不 一 样 只 因 为 我 们 都 穿 着  
 咱 当 兵 的 人 就 是 不 一 样 头 枕 着 边 关 的 明 月  
 5 5 6 5 3 2 | 2 - - 0 | 3̇ - 2̇ 2̇. 3̇ | i - - 0 | 3 i 6 5 3 | 5 - - 0 |  
 朴 实 的 军 装 咱 当 兵 的 人 有 啥 不 一 样  
 身 披 着 雨 雪 风 霜 咱 当 兵 的 就 是 不 一 样  
 5 5 6 i i | 6 5 6 3 0 3 | 3̇ 3̇ 3̇ 3̇ 2̇ 6 | i - - 0 | i - 7 6 i | 3 - - - |  
 自 从 离 开 家 乡 就 难 见 到 爹 娘 说 不 一 样  
 为 了 国 家 安 宁 我 们 紧 握 手 枪 说 不 一 样  
 5. 5 6 3 2 | 2 - - - | 3. 5 6 6. 6 | 6 i 3 3 - | i. i 6 i | 3. 2 2 - |  
 其 实 也 一 样 都 是 青 春 的 年 华 都 是 热 血 儿 郎 光  
 其 实 也 一 样 都 在 渴 望 辉 煌 都 在 赢 得 荣 光  
 3̇ - 3̇ 2̇ i | 3̇ - - - | 2̇ 2̇ 6 3̇ 2̇ | 2̇ - - - | i i 2̇ 3̇ 3̇ | 2̇ i 7 6 - |  
 说 不 一 样 其 实 也 一 样 一 样 的 足 迹 留 给  
 说 不 一 样 其 实 也 一 样 一 样 的 风 采 在 共 和  
 5 5 3 3 5 6 | i - - 0 ||  
 山 高 水 长  
 旗 帜 上 飞 扬

