

图 5: 重度踇外翻戴上魔术贴矫形器后的样子。

图 6: 如果是轻度（1 度到 2 度）踇外翻，魔术贴中间要车两条缝线，线间距离约 3~5mm。而且使毛面魔术贴第二趾的那一端更长，而拇指端更短。

图 6: 轻度踇外翻戴上魔术贴矫形器后足趾间隙被有效地加大了。

通过志愿者服务学习社区作业治疗

重庆城市管理职业学院健康管理系 李光辉 许晓惠 徐颖

在 2012 年下期，我们对康复治疗技术专业和社区康复专业学生进行作业治疗项目化教学中，在璧山县选择脑卒中、腰椎间盘突出、心理障碍等案例作为作业治疗案例进行教学试点。在社区作业治疗服务中发现存在很多问题：内地作业治疗在社区服务的机制没有建立，没有专业作业治疗的服务机构、没有专业作业治疗服务人员；社区作业治疗服务手段缺乏；专业院校作业治疗教学实践场所匮乏等。在内地社区作业治疗服务空白的情况下，我们积极地探索运用项目化教学手段，在社区作业治疗服务中探索内地社区作业治疗的志愿者服务和教学相结合的途径。

我们具体操作如下：专业老师根据阶段性教学任务对学生提出任务，把学生组织成志愿者服务团队，通过学校社会群团组织与试点的璧山县社区管理部门的有效对接，在社区中选择有需求的服务对象，在我们与社区服务人员共同指导下，由学生志愿者服务团队走进服务对象的家里，开展作业治疗服务。学生通过边治疗服务边学习的方式，把课堂学习、理解和记忆的知识，通过对服务对象进行 PEO、作业表现模式及 ICF 分析，评估服务对象、制定个性化治疗目标、治疗方案等形式，深度理解和掌握了作业治疗理论和方法，较好的完成学习作业治疗课程，从而实现作业治疗人才培养目标，让学生真正具备创造、评价、分析、应用、理解、记忆的能力。

具体案例

作业治疗，点燃社区康复之光——心得体会

小组成员：社区康复 2011 级 贾菲、蒋春瑶

康复治疗 2011 级 张鑫、李海海