

赴臺灣輔英科技大學參加康復專題培訓的學習體會

贛南醫學院康復學院 古月明

非常榮幸受到朱毅院長的約稿邀請，我想到今年暑期去臺灣參加的經歷，借此機會與大家一起分享，雖然我們學習的不是作業治療專題，但是這次的學習拓寬了我的視野，收穫滿滿！讓我在今後從事作業治療的教學中，能夠以更加清晰的思路和寬廣的視野去思索、去實踐！

2018年7月14日-8月18日，在學校各級領導的關心和支持下，我有幸與我校另外11位老師到臺灣輔英科技大學進行為期35天的康復專題培訓，這是我第一次去臺灣，以前對臺灣的印象停留在教科書中描繪的美麗的日月潭，還有歌中唱到的“阿裏山的姑娘”，這次出訪臺灣，我們滿懷期待前去，也收穫滿滿而歸。

一、访问概况及学习安排：

輔英科技大學校方對我校教師的來訪非常重視，該校國際暨兩岸事務處葉金麟副處長等數位師生親自來機場迎接我們，我們到達輔英科技大學後，在學習、生活的各个方面給我們提供了很多幫助和便利，並為我們此次暑期學習班舉行了開班典禮和結業典禮，校長顧志遠博士親自出席了這兩次典禮。值得一提的是台灣人民的情感和人文關懷程度大大超出我們的意料，尤其是輔英科技大學的人文關懷服務做的非常到位，除了葉金麟副處長親自接機和送機，在開班典禮和結業典禮時，校方周到細緻的為每一位前來學習的老師都準備了姓名牌，在結業典禮時還為我們每一位老師都準備了一份台灣的特產大禮包，濃濃的人情味讓我們感受到了輔英科技大學合作交流的誠意和熱情。



二、辅英科技大学概况：

1、学校历史沿革：

辅英科技大学(Fooyin University) 是一所民办高校，创办人张鹏图医师有感于当时国内医疗资源和人力的缺乏与落后，于1958年在台湾屏东县东港镇创建学校，初为高级助产职业学校，1968年升格五年制护理助产专科学校，1970年迁校至高雄市太寮区，1997年获准改制技术学院并附设专科部，2002年8月1日正式获准改名为辅英科技大学。学校历经职校时期(1958年-1968年)、专科时期(1968年-1997年)、学院时期(1997年-2002年)、科技大学时期(2002年~至今)。



2、成绩及荣誉：

辅英科技大学今年创校届满60年，其间创下多项傲人的成就，包括“全国第一所私立医护类职业学校”、“第一所私立护理职业学校改制五专”、“第一所私立护理二专”、“私立医护专科学校率先改制技术学院”等。该校拥有全台湾最大最好的护理学院及物理治疗系。

3、物理治疗系概况：

辅英科技大学物理治疗系在台湾颇负盛名，已获世界物理治疗联盟（WCPT）认证。据了解，该校1996年创建二年制大专部复健科，1999年改物理治疗系招收四年制高考本科生，2006年設立二技日間部，2007年加收二技進修部（日間部招生普通大学生，進修部相当于成人继续教育部）。

（1）教師隊伍建設：其物理治療系共有專職教師13人，兼任教師8位。其中專職教師博士學位9人（多人獲美國等海外博士），餘全部碩士學位。物理治療教師9人，另有4人為醫學基礎課程教師。任課教師須有從事臨床工作2年以上的經歷，教師年齡從36歲到60歲，老中青教師都有，注重人才梯度建設。所有教師每人都有自己的專長及明確的

研究方向。

（2）科研團隊建設：教師科研水準整體較高，參與主編教材、著作多，申報各級各類課題、發表SCI、核心期刊等論文多。

（3）教師教學任務及薪資：講師每週11節×18周，助理教授每週10節×18周，副教授每週9節×18周，教授每週8節×18周。講師575台幣/每學時，助理教授620台幣/每學時，副教授690台幣/每學時，教授約800台幣/學時。月薪資講師約6萬台幣，教授可以到9-10萬台幣/月。

（4）在校生情況：目前有四技在校生近200人，二技在校生近200人，總在校生近400人。在校生收費標準每學期學費39810台幣、雜費16800台幣共計56610台幣。

（5）實驗室建設：共有教室及實驗室8間，建築面積約1500平方米。包含兒童康復室、心肺康復（高齡健康促進室）、運動治療室、高齡健康檢測室等。實驗室設備齊全，有兩點值得借鑒：一是他們使用的人體骨骼模型比我校的好，有重要的骨突

標誌，還用各種顏色和符號標注了肌肉起止點，韌帶附著處。相比之下，我校使用的模型較粗糙，他們的更加細緻實用。二是他們的部分實驗室配備雙攝像頭、雙投影儀，對實驗課中教師的示範動作從不同角度進行現場拍攝和演示，可達到較好的教學效果。

(6) 課程設置：通過對其四年制本科班專業課教學課程資料與我校的對比，其中特殊族群運動處方、研究方法導論、職場諮詢科技應用、物理治療期刊與諮詢應用等課程特色鮮明，建議我校引進開課。

(7) 第二課堂建設：所有專職教師每週須在校輔導學生 4 學時，包括學習和工作等各個內容，以及指導學生科研及創新創業活動，且有相關激勵機制。

(8) 學生畢業條件：須通過相當於歐洲共同語言能力分級架構 CEFR A2 成績；須參加專業研習 10 小時，非專業研習四場；須取得急救相關證照一張及其他證件一張、參加一場專題研究發表會或參與協助研究證明、參加三場專業會考並通過；專業志願者學時須達 40 學時。

三、订单式学习基本情况：

此次康復專題培訓的學習計畫按照我校提出的需求制定，學習內容包括生物力學、肌動學、康復評定學、運動療法、神經康復、肌肉骨骼康復、心肺康復、足底生物力學分析等。也是我個人夯實康復知識的一次寶貴學習機會。

本次學習共 130 學時，每學時 50 分鐘，其中 6 學時為見習課程。值得一提的是所有授課教師英語水準都較高，採用雙語或英語教學，老師們精心準備了課件或講義，他們強大的雙語教學能力、嚴謹的教學態度、豐富的教學方法、風趣的授課風格，都給我們留下了深刻印象，讓我們開闊視野、收穫了新知識、掌握了新技術、學會了新

方法，受益匪淺。以下就每門課程進行介紹：

(1) 基礎肌動學：本課程共 36 學時，是此次學習的重點。由物理治療系主任楊金修老師主講，採用講義、板書進行教學，逐步由淺入深講解，全面講解了脊柱、上肢、下肢各個關節的肌動學，並非常系統講解了步態分析。

(2) 生物力學：採用英文授課，對於關節構成講解偏多，陳老師為我們演示了非常多的動態視頻。通過陳老師的指導，我校教師學會了從 Youtube 網站下載國外的動作分析視頻，學會了查找生物力學教學

(5) 踝足生物力學分析：
本課程共 6 學時，石旭生老師詳細的講解了踝關節、距下關節、足底壓力分析，隨後安排了實操課，學習了足底壓力評估及取模，取模後製作足底矯形鞋墊，通過學習瞭解理工科製作鞋墊和物理治療師製作的不同、3D 列印製作的缺點等。

(6) 心肺功能評定：
本課程讓我們瞭解和熟悉了心肺康復評定方法、處理原則、呼吸肌訓練方法、有氧訓練和運動處方處理方法，進一步學習了最大攝氧量測定方法和各個參數的意義。

(3) 康復評定學：學習的內容主要是關節活動的測量和徒手肌力評估，授課中多是以交流為主，在測量和評定的動作體位中尋找差異，減小誤差。

(4) 運動療法學：學習內容包括 PNF、懸吊技術、脊髓損傷運動療法、腦卒中運動療法、下肢運動療法等，授課教師有多名。通過本課程的學習，學會了 PNF 技術的多種應用方法。懸吊技術學習讓我們進一步瞭解懸吊的發展歷史和課程結構，對設備採購流程和及各種訓練使用技術有了初步掌握。脊髓損傷運動療法的學習讓我們瞭解臺灣脊髓損傷的處理原則，尤其關注患者的輪椅使用技巧。下肢運動療法的學習讓我們掌握了髖、膝、踝的運動分析，知道如何從解剖、生物力學、肌動學角度分析患者受傷程度和功能水準，從而開展對下肢各個關節細緻的評估和治療。

(7) 老年體適能檢測和運動介入：本課程共 4 學時，由陳姝希老師授課，分評估理論課與實操課，讓我們瞭解到臺灣老年人體適能測量的有信度、有效度、操作簡單的實用方法。

(8) 屏東縣國仁醫院見習：
我們分三組進行見習，主要是理療組、運動療法組、床邊病例見習，通過見習參觀瞭解該科的常用理療設備、患者就診情況、工作時間安排、健保收費制度、床邊骨科治療情況。見習後醫院安排座談會，初步擬定安排學生到該院見習的合作方式。



除了校方安排我們參觀國仁醫院外，為了更深入地瞭解臺灣臨床康復和康復醫院的發展現狀，我們一行 6 人前往臺大附設醫院、國立中山大學附設醫院進行實地參訪。在參訪過程中我們發現無論是公立還是私立還是醫院，無論場所大小，都感受到環境優美，次序井然，處處體現了細緻入微的人性化服務，如治療室和病房通風良好，光線充足，色彩搭配溫馨柔和，配有各種無障礙設施。還有為患者及家屬提供了環境優雅舒適的休閒咖啡廳、吸煙角等，方便患者看電視、喝咖啡、社交活動等，營造輕鬆的就醫環境。

四、第二種體會和收穫：

此次臺灣之行除了在康復專業學習上有收穫以外，本人還有“第二種體會和收穫”：根據領導的安排，我負責這次臺灣訪問的具體聯絡工作，在與輔英科技大學的老師們聯絡、接觸以後，刷新了我的工作觀念，改變了我的工作態度，甚至影響了我的人生觀和價值觀。在此舉例如下：

1、熱情和富有人情味的輔英老師

輔英科技大學校長顧志遠博士親自出席了學習班的開班典禮和結業典禮，他的講話威嚴而不失親和，充滿人情味。除此之外，送給我們每一位老師的臺灣特產大禮包

也是他親自挑選的。在兩次典禮上校方周到細緻的為每一位前來學習的老師都準備了姓名牌，濃濃的人情味讓我們感受到了輔英科技大學合作交流的誠意和熱情。不要小看這些細節，20世紀最偉大的成功學大師戴爾卡耐基在他暢銷全球的書《人性的弱點》中引用多位名人的觀點，明確指出人類本性中靈魂最深層的渴望就是“被別人尊重的渴望，是讓自己變得重要的願望”。而輔英科技大學的這些做法，正是尊重了我們每一位參訪者，滿足了我們“靈魂最深層的渴望”，這還會讓參訪者對該校印象不好嗎？正是熱情和富有人情味的輔英老師，讓該校的對外合作交流活動廣泛開展。

2、值得學習的工作態度和思想境界

在與輔英科技大學國際暨兩岸事務處黃登成處長和葉金麟副處長的幾次交談和接觸中，他們給我上了一堂“改進工作態度”的課，我瞭解到他們雖然是學校的中層幹部，但是可以說是“位高不自居”。他們經常凌晨、半夜親自接送其他高校的參訪人員，對我們參訪人員提出需要幫忙的事情有求必應，甚至提供私人的購物打折卡，幫忙聯繫買特產等。有時候住宿暫時安排不下，葉金麟副處長甚至把學生帶到家裏住。“如果你光想著為什麼別人可以休息，我們卻在加班？如果以這種工作態度去面對工作，那麼你自己心情也會非常糟糕”，“我們是兄弟院校，那我們對對方的老師也應該像兄弟一樣對待，當你的兄弟、朋友來了，你去接機會抱怨嗎？不會，所以我們也不抱怨”……他們工作的態度和境界值得學習，反思自己，工作十多年了，



不知道從何時開始有些職業倦怠，甚至對工作有時抱怨和推諉，與他們相比，非常慚愧，決心見賢思齊，改進自己的工作態度、提升思想境界。

3、富有同理心和公德心的文化

一方面，由於康復人的職業敏感，我們觀察到在臺灣不論是機場、高鐵站、捷運站還是景點、賓館，處處都有無障礙環境和設施。特別是無障礙廁所比我們內地多多了，可以說只要有廁所的地方就有三個廁所，供男性、女性和殘障人士使用。還有無



障礙電梯、殘障人士停車位等隨處可見，而我們在內地只有五星級賓館、康復醫院等才能看到。另一方面，我們發現臺灣的雖然地方小，但是市民的環保意識非常強，大街上沒有垃圾非常乾淨，垃圾嚴格分類回收，處處給人感覺乾淨舒適。特別是廁所，公廁是最能考驗出市民有無公德心的地方，我去臺灣一個多月，不論是機場、高鐵站、捷運站還是景點、集貿市場，沒有發現過一個髒廁所，甚至沒有異味，市民使用公廁後都自覺為下一位使用者保持

乾淨，其市民公德心略見一斑。其實臺灣並不富裕，基礎設施和經濟發展也不如我們內地的發達城市，但是他們富有同理心和公德心的文化營造出了一個能讓殘障人士共用生活、讓所有來訪者感到乾淨舒適的環境，非常值得我們學習。

4、“達則兼濟天下”的寬廣胸懷

“達則兼濟天下”是傳統文化中君子的道義承擔，輔英科技大學創辦人張鵬圖用



行動將這句話做了最好詮釋。輔英是“婦嬰”的諧音，也是當年張鵬圖醫生的診所營業招牌，36歲的他有感於當時國內醫療資源和人力的缺乏與落後，便毅然投入所有行醫的積蓄，克服了語言不通和缺乏資金、場地、師資、教材的重重困難，在當地鄉紳和社會各屆人士的支持下，建立了全國第一所私立護產學校。他自嘲當時自己完全沒有教育經驗，憑著一股衝動，在一個約400坪左右的空間開始辦起學校、收集教材，一面開業，一面撰寫教材，藉由這樣的教學模式，把知識傳授給學生。“回憶那段艱苦的日子，我們幾乎日以繼夜地工作，開路鑿井，在大環境極端困難的條件下，我們共同創造出美麗校園。”當有記者問及創校最關鍵之成功因素，張校長說，“除了努力，沒有第二個因素。”

正是一代又一代“輔英人”的努力，學校逐漸發展壯大，從職業學校、專科學校、技術學院，直至2002年8月1日正式獲准改名為輔英科技大學。這期間學校為臺灣各地區輸送了數以萬計的護理、醫學、及其他專業人才，大大改善了臺灣醫護人員的缺乏和醫療資源的匱乏，造福了當地百姓。

寫到這裏，我不禁思緒萬千，一個人該有多大的胸懷，才能夠舍小家顧大家，投入自己家的所有積蓄，去創辦學校，只為造福百姓？當我等芸芸眾生，在想著如何多一點獎金多一點收入、如何爭名奪利的時候，有的人想的是把自己的錢拿出來造福百姓；我們為自己著想，有的人為他人著想。我想，這個世界之所以有人平凡，有人偉大，差別就在於此吧！以人為鏡，照照自己，發現自己的胸懷不夠寬廣，在學習和工作中不夠努力！但願自己也能逐步提升，擁有這種“達則兼濟天下”的寬廣胸懷，更加努力！

最後，感恩有這次寶貴的學習機會，借此機會跟大家一起分享自己的學習體會，希望能給大家帶來一些啟發！