

Merry
Christmas



參考：

1. 中國康復研究中心, <http://www.crrc.com>, 作業治療科, 科室簡介
2. 維基百科, 作業治療, <http://zh.m.wikipedia.org/zh.ch/職能治療>
3. 綜合醫院康復醫學科管理規範, 中華人民共和國衛生部發佈(1996)發佈第 13 號通知
4. 中華人民共和國國民經濟和社會發展第十個五年計劃
5. 中華人民共和國國民經濟和社會發展第十三個五年規劃
6. 唐淵(2010), 責任決定一切, 清華大學出版社 (ISBN 978-7-302-2

我在中國臨床帶教的經驗

王麗雯 (Linda), 香港註冊職業治療師

2014 年, 在理工大學的方乃權教授邀請下, 我到了中國協理工大學 MOT (China) 做了幾年的臨床帶教導師。時間匆匆過去, 最近遇到之前 MOT 帶教過的同學, 他們畢業後回到工作單位也已經當上年青的帶教老師, 談及他們會用上實習時候學到的教導策略, 教育比他們更年青的治療師。除了覺得同學們能學以致用, 還深深體會到作業治療在中國的發展更趨成熟, 更有系統。也確認有系統的教育下一代的治療師, 薪火相傳是非常重要的。



所見所聞



記得最初去到中國帶教的時候, 發現很多院校的康復治療師去到臨床實習的一年, 最重要的工作是協助治療師處理個案。聽很多同學的回饋, 學習視乎治療師有沒有時



間，未必能夠有系統的教導。在我臨床帶教過的醫院內，治療師有他們自己的工作量需求，他們的工資也跟他們處理個案數目有關係。要他們分身去帶學生也是非常不容易的事情。很多院校並未有資助設立臨床導師，也沒有就教導學生的內容及方式有所規範。隨著更多院校有正式的作業治療訓練，在他們申請得世界作業治療師聯盟（WFOT）認證時除了學術課程外，臨床訓練要求也更嚴格。幾年下來，我開始見到更有規範的臨床訓練。

在制定患者的治療計畫時，發現同學通常在短期目標，如何改進患者現有功能上得心應手，但在作長期目標的制定時會有些困難。在指導學生為患者作出院、回到家居及社區的準備時，意識到原來醫院內的治療是沒有家訪這專案的；所以我們都靠訪談、拍視頻或照片、在院內作各種模擬訓練去解決問題。但在實際環境中患者的表現可能表現不一樣，治療師不在現場去觀察及分析，比較難作出建議，更不能在實際環境去訓練或改進患者的能力或試用不同的輔具。隨著大家加強對重建生活為本及社區康復的認識，我見到更多治療師帶領病人作參與社區的訓練活動，也可說是我們預備患者回歸家庭及社區的其中一步。今年中國的作業治療師在宣傳作業治療時，用「助你回家」的概念，使患者更清晰明白作業治療。也提醒作業治療師在跟患者商討遠期目標時，不能只關注改進患者現有功能，而是要朝著日後回家、回社區的身，心功能及參與度作訓練。

當然，我帶的 MOT 同學，大都是有工作經驗的治療師，他們在處理不同的個案時通常不需要太多的指導。因為同學都有不同的經驗，在互相學習及討論期間，不單是同學，我也覺得都很有得著。我們討論題目很廣泛，除了基礎作業治療技術及知識，還包括如何向病人宣教，如何制定出院指導，如何發展作業治療…。在探討如何在治



療當中使用行為糾正、心理輔導的同時，也探討如何在親子關係中發揮這些概念。有同學是中醫背景的，我們也談到如何將一些中醫養生的概念融合到生活重整的訓練上。令我充分感覺到教學雙長的道理。



帶教經驗分享



我曾經在香港及加拿大教導過不同級別的作業治療學生，也曾在香港教導過澳大利亞大學的作業治療學生；大學對臨床導師的教導及評價模式都有自己的一套系統，但內容是很類近。訓練有素質新一代的治療師對我來說很重要的任務。我經常對我的學生說：「我以後需要康復要靠你們，所以要把你們的專業知識和技術提升，我將會是一個對 OT 很有要求的病人」



臨床訓練目的



臨床訓練主要目的是培養學生的專業知識，技能和態度；發展他們臨床推理、解決問題和臨床實踐的能力；使他們能夠成為一位獨立、自主的治療師。



帶教模式



在香港帶教的模式可以由一位治療師一對一的帶教，也有由一位專責臨床導師帶 4-6 同學。學生個案的管理、個案討論、臨床問題會有這位全職臨床導師負責。我在中國帶教時也是沿用香港的模式，由理工大學安排我負責帶 5-6 位同學，再請醫院的治療師分配不同個案給予學生，學生除了要負責個案管理，還需學習與各位治療師溝通及交代個案的進度。



臨床導師的責任



臨床導師要建設有利的學習環境，指導學生如何作臨床實踐，提供適當的支持，適時的回饋及公正的評核等方面去協助學生在臨床實習中得到最大的成效。

臨床導師需要作好適當的準備去建立一個有利的學習環境，包括準備時間表及教程，介紹工作環境及實習的安排，還要清晰表達對學生的要求及期望。很多國外的大學要求學生就每一次的實習制定明確及可操作的學習目標，並與臨床導師簽定培訓的時間表以協助學生完成實習的目標。導師跟學生通過這些溝通令互相明白各自的期望，這會是實習期的好開始。導師也應該考慮學生過去的臨床經驗並安排需要的機會及個案，以協助學習。實習期間，鼓勵發問及創意思考都能輔助學習。

如何整合學術和臨床實習，如何有效地將在學苑所學的技能發揮到臨床應用上，如何做臨床推理去制訂治療計畫；通常是學生感覺最困難的。導師通過實際示範、手把手教導、個案討論、互相提問，引導同學加強技能的應用及對個案管理的概念。

導師除了安排各種學習機會給學生，也需細心觀察同學於實習時表現，提供適當的支持及適時的回饋。除了對專業技能外，導師也應對同學專業行為的表現，與人溝通技巧等作出提點。對同學在作出回饋時，要以尊重和積極的態度作適時提示。也應鼓勵同學自我評估，提高同學對自身的實力和弱點的認識，鼓勵並提高同學的動力去作出改善。

評核同學的表現時一定要公平公正，適當贊許好的表現，對同學的弱點加以提示並提供積極建議。為了加強同學自我評估，我通常會請同學先作自我評核，然後再一起討論評核結果。為了公平公正，國外很多大學都制訂了清晰的評核指引，還製作視



頻去教導各位臨床導師如何去評分。

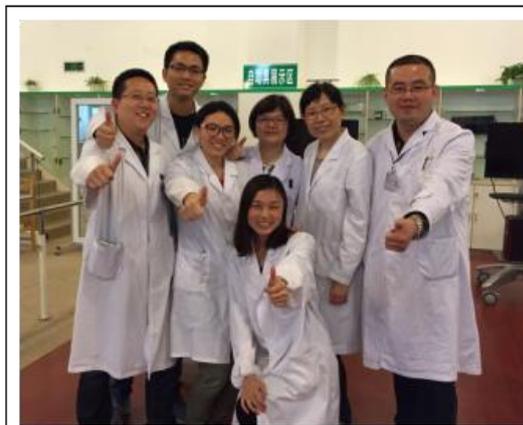


對臨床導師的支援



不是每一位有經驗的作業治療師就能馬上投入作為一個臨床導師，學院有責任就臨床導師的培訓作出貢獻。以我的經驗，香港理工大學與及國外的大學都很有系統的設計及安排臨床實習。他們會對臨床導師提供培訓及支持。在加拿大及澳大利亞，他們建立了網上學習平臺，提供教育支持與臨床導師；還有專職協調的老師去協調所有臨床實習。現時中國有作業治療專科的大學，已經建立更有系統的臨床實習。希望有更多提供康復治療師訓練的學院跟進；也許各大學可一同創建網上學習平臺，提供資源共用令各地有經驗的治療師能加強對臨床訓練的要求、現代教育模式及學習方法等知識。

我很高興在中國有機會協助培訓有責任感，積極學習，努力實踐專業技能的作業治療師。也



在成都八一康復中心帶教



在廣東工傷康復醫院帶教

有幸在這期間認識很多對複康有熱誠的治療師。眼見現在康復服務在中國的進展速度特快，也有更多的院校開設作業治療專科，希望大家在臨床訓練這方面也加強推動，建立更有規範的訓練去培育下一代。

聖誕及新年很快就到了，在此恭祝大家節日快樂，工作順利！