赴台湾辅英科技大学参加康复专题培训的学习体会

赣南医学院康复学院　　古月明

非常荣幸受到朱毅院长的约稿邀请，我想到今年暑期去台湾参加的经历，借此机会与大家一起分享，虽然我们学习的不是作业治疗专题，但是这次的学习拓宽了我的视野，收获满满！让我在今后从事作业治疗的教学中，能够以更加清晰的思路和宽广的视野去思索、去实践！

2018 年 7 月 14 日-8 月 18 日，在学校各级领导的关心和支持下，我有幸与我校另外 11 位老师到台湾辅英科技大学进行为期 35 天的康复专题培训，这是我第一次去台湾，以前对台湾的印象停留在教科书中描绘的美丽的日月潭，还有歌中唱到的“阿里山的姑娘”，这次出访台湾，我们满怀期待前去，也收获满满而归。

一、访问概况及学习安排：

辅英科技大学校方对我校教师的来访非常重视，该校国际暨两岸事务处叶金麟副处长等数位师生亲自来机场迎接我们，我们到达辅英科技大学后，在学习、生活的各个方面给我们提供了很多帮助和便利，并为我们此次暑期学习班举行了开班典礼和结业典礼，校长顾志远博士亲自出席了这两次典礼。值得一提的是台湾人民的热情和人文关怀程度大大超出我们的意料，尤其是辅英科技大学的人文关怀服务做的非常到位，除了叶金麟副处长亲自接机和送机，在开班典礼和结业典礼时，校方周到细致的为每一位前来学习的老师都准备了姓名牌，在结业典礼时还为我们每一位老师都准备了一份台湾的特产大礼包，浓浓的人情味让我们感受到了辅英科技大学合作交流的诚意和热情。

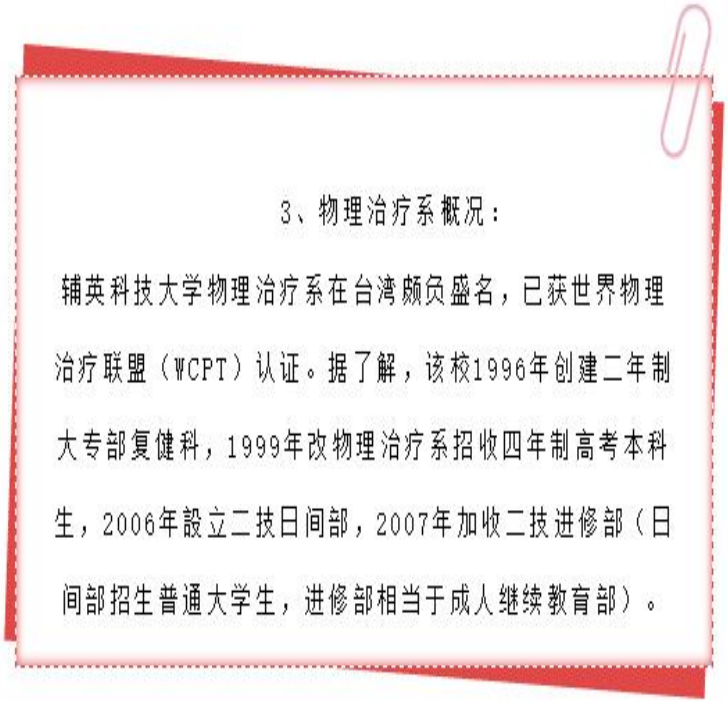
二、辅英科技大学概况：

1、学校历史沿革：

辅英科技大学(Fooyin University) 是一所民办高校，创办人张鹏图医师有感于当时国内医疗资源和人力的缺乏与落后，于1958年在台湾屏东县东港镇创建学校，初为高级助产职业学校，1968年升格五年制护理助产专科学校，1970年迁校至高雄市大寮区，1997年获准改制技术学院并附设专科部，2002年8月1日正式获准改名为辅英科技大学。学校历经职校时期(1958年-1968年)、专科时期(1968年-1997年)、学院时期(1997年-2002年)、科技大学时期(2002年~至今)。

2、成绩及荣誉：

辅英科技大学今年创校届满60年，其间创下多项傲人的成就，包括“全国第一所私立医护类职业学校”、“第一所私立护理职业学校改制五专”、“第一所私立护理二专”、“私立医护专科学校率先改制技术学院”等。该校拥有全台湾最大最好的护理学院及物理治疗系。



3、物理治疗系概况：

辅英科技大学物理治疗系在台湾颇负盛名，已获世界物理治疗联盟（WCPT）认证。据了解，该校1996年创建二年制大专部复健科，1999年改物理治疗系招收四年制高考本科生，2006年設立二技日间部，2007年加收二技进修部（日间部招生普通大学生，进修部相当于成人继续教育部）。

（1）教师队伍建设：其物理治疗系共有专职教师 13 人，兼任教师 8 位。其中专职教师博士学位 9 人（多人获美国等海外博士），余全部硕士学位。物理治疗教师 9 人，另有 4 人为医学基础课程教师。任课教师须有从事临床工作 2 年以上的经历，教师年龄从 36 岁到 60 岁，老中青教师都有，注重人才梯度建设。所有教师每人都有自己的专长及明确的

研究方向。

（2）科研团队建设：教师科研水平整体较高，参与主编教材、著作多，申报各级各类课题、发表 SCI、核心期刊等论文多。

（3）教师教学任务及薪资：讲师每周 11 节×18 周，助理教授每周 10 节×18 周，副教授每周 9 节×18 周，教授每周 8 节×18 周。讲师 575 台币/每学时，助理教授 620 台币/每学时，副教授 690 台币/每学时，教授约 800 台币/学时。月薪资讲师约 6 万台币，教授可以到 9-10 万台币/月。

（4）在校生情况：目前有四技在校生近 200 人，二技在校生近 200 人，总在校生近 400 人。在校生收费标准每学期学费 39810 台币、杂费 16800 台币共计 56610 台币。

（5）实验室建设：共有教室及实验室 8 间，建筑面积约 1500 平方米。包含儿童康复室、心肺康复（高龄健康促进室）、运动治疗室、高龄健康检测室等。实验室设备齐全，有两点值得借鉴：一是他们使用的人体骨骼模型比我校的好，有重要的骨突

标志，还用各种颜色和符号标注了肌肉起止点，韧带附着处。相比之下，我校使用的模型较粗糙，他们的更加细致实用。二是他们的部分实验室配备双摄像头、双投影仪，对实验课中教师的示范动作从不同角度进行现场拍摄和演示，可达到较好的教学效果。

（6）课程设置：通过对其四年制本科班专业课教学课程资料与我校的对比，其中特殊族群运动处方、研究方法导论、职场咨询科技应用、物理治疗期刊与咨询应用等课程特色鲜明，建议我校引进开课。

（7）第二课堂建设：所有专职教师每周须在校辅导学生 4 学时，包括学习和工作等各个内容，以及指导学生科研及创新创业活动，且有相关激励机制。

（8）学生毕业条件：须通过相当于欧洲共同语言能力分级架构 CEFR A2 成绩；须参加专业研习 10 小时，非专业研习四场；须取得急救相关证照一张及其他证件一张、参加一场专题研究发表会或参与协助研究证明、参加三场专业会考并通过；专业志愿者学时须达 40 学时。

三、订单式学习基本情况：

此次康复专题培训的学习计划按照我校提出的需求制定，学习内容包括生物力学、肌动学、康复评定学、运动疗法、神经康复、肌肉骨骼康复、心肺康复、足底生物力学分析等。也是我个人夯实康复知识的一次宝贵学习机会。

本次学习共 130 学时，每学时 50 分钟，其中 6 学时为见习课程。值得一提的是所有授课教师英语水平都较高，采用双语或英语教学，老师们精心准备了课件或讲义，他们强大的双语教学能力、严谨的教学态度、丰富的教学方法、风趣的授课风格，都给我们留下了深刻印象，让我们开阔视野、收获了新知识、掌握了新技术、学会了新

方法，受益匪浅。以下就每门课程进行介绍：

（1）基础肌动学：本课程共36学时，是此次学习的重点。由物理治疗系主任杨金修老师主讲，采用讲义、板书进行教学，逐步由浅入深讲解，全面讲解了脊柱、上肢、下肢各个关节的肌动学，并非常系统讲解了步态分析。

（2）生物力学：采用英文授课，对于关节构成讲解偏多，陈老师为我们演示了非常多的动态视频。通过陈老师的指导，我校教师学会了从Youtube网站下载国外的动作分析视频，学会了查找生物力学教学

（3）康复评定学：学习的内容主要是关节活动的测量和徒手肌力评估，授课中多是以交流为主，在测量和评定的动作体位中寻找差异，减小误差。

（4）运动疗法学：学习内容包括PNF、悬吊技术、脊髓损伤运动疗法、脑卒中运动疗法、下肢运动疗法等，授课教师有多名。通过本课程的学习，学会了PNF技术的多种应用方法。悬吊技术学习让我们进一步了解悬吊的发展历史和课程结构，对设备采购流程和及各种训练使用技术有了初步掌握。脊髓损伤运动疗法的学习让我们了解台湾脊髓损伤的处理原则，尤其关注患者的轮椅使用技巧。下肢运动疗法的学习让我们掌握了髋、膝、踝的运动分析，知道如何从解剖、生物力学、肌动学角度分析患者受伤程度和功能水平，从而开展对下肢各个关节细致的评估和治疗。

（5）踝足生物力学分析：本课程共6学时，石旭生老师详细的讲解了踝关节、距下关节、足底压力分析，随后安排了实操课，学习了足底压力评估及取模，取模后制作足底矫形鞋垫，通过学习了解理工科制作鞋垫和物理治疗师制作的不同、3D打印制作的缺点等。

（6）心肺功能评定：本课程让我们了解和熟悉了心肺康复评定方法、处理原则、呼吸肌训练方法、有氧训练和运动处方处理方法，进一步学习了最大摄氧量测定方法和各个参数的意义。

（7）老年体适能检测和运动介入：本课程共4学时，由陈姝希老师授课，分评估理论课与实操课，让我们了解到台湾老年人体适能测量的有信度、有效度、操作简单的实用方法。

（8）屏东县国仁医院见习：我们分三组进行见习，主要是理疗组、运动疗法组、床边病例见习，通过见习参观了解该科的常用理疗设备、患者就诊情况、工作时间安排、健保收费制度、床边骨科治疗情况。见习后医院安排座谈会，初步拟定安排学生到该院见习的合作方式。

除了校方安排我们参观国仁医院外，为了更深入地了解台湾临床康复和康复医院的发展现状，我们一行 6 人前往台大附设医院、国立中山大学附设医院进行实地参访。在参访过程中我们发现无论是公立还是私立还是医院，无论场所大小，都感受到环境优美，次序井然，处处体现了细致入微的人性化服务，如治疗室和病房通风良好，光线充足，色彩搭配温馨柔和，配有各种无障碍设施。还有为患者及家属提供了环境优雅舒适的休闲咖啡厅、吸烟角等，方便患者看电视、喝咖啡、社交活动等，营造轻松的就医环境。

四、第二种体会和收获：

此次台湾之行除了在康复专业学习上有收获以外，本人还有“第二种体会和收获”：根据领导的安排，我负责这次台湾访问的具体联络工作，在与辅英科技大学的老师们联络、接触以后，刷新了我的工作观念，改变了我的工作态度，甚至影响了我的人生观和价值观。在此举例如下：

1、热情和富有人情味的辅英老师

辅英科技大学校长顾志远博士亲自出席了学习班的开班典礼和结业典礼，他的讲话威严而不失亲和，充满人情味。除此之外，送给我们每一位老师的台湾特产大礼包

也是他亲自挑选的。在两次典礼上校方周到细致的为每一位前来学习的老师都准备了姓名牌，浓浓的人情味让我们感受到了辅英科技大学合作交流的诚意和热情。不要小看这些细节，20 世纪最伟大的成功学大师戴尔卡耐基在他畅销全球的书《人性的弱点》中引用多位名人的观点，明确指出人类本性中灵魂最深层的渴望就是“被别人尊重的渴望，是让自己变得重要的愿望”。而辅英科技大学的这些做法，正是尊重了我们每一位参访者，满足了我们“灵魂最深层的渴望”，这还会让参访者对该校印象不好吗？正是热情和富有人情味的辅英老师，让该校的对外合作交流活动广泛开展。

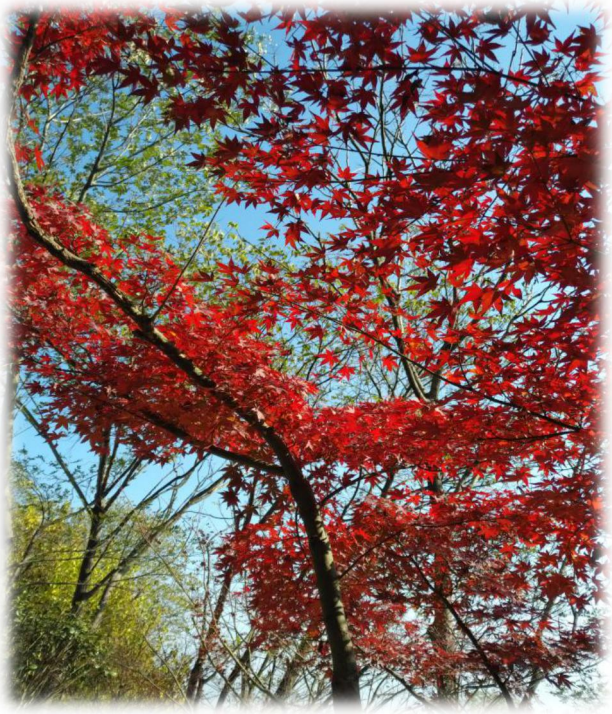
2、值得学习的工作态度和思想境界

在与辅英科技大学国际暨两岸事务处黄登成处长和叶金麟副处长的几次交谈和接触中，他们给我上了一堂“改进工作态度”的课，我了解到他们虽然是学校的中层干部，但是可以说是“位高不自居”。他们经常凌晨、半夜亲自接送其他高校的参访人员，对我们参访人员提出需要帮忙的事情有求必应，甚至提供私人的购物打折卡，帮忙联系买特产等。有时候住宿暂时安排不下，叶金麟副处长甚至把学生带到家里住。“如果你光想着为什么别人可以休息，我们却在加班？如果以这种工作态度去面对工作，那么你自己心情也会非常糟糕”，“我们是兄弟院校，那我们对对方的老师也应该像兄弟一样对待，当你的兄弟、朋友来了，你去接机会抱怨吗?不会，所以我们也不抱怨”・・・・・・他们工作的态度和境界值得学习，反思自己，工作十多年了，

不知道从何时开始有些职业倦怠，甚至对工作有时抱怨和推诿，与他们相比，非常惭愧，决心见贤思齐，改进自己的工作态度、提升思想境界。

3、富有同理心和公德心的文化

一方面，由于康复人的职业敏感，我们观察到在台湾不论是机场、高铁站、捷运站还是景点、宾馆，处处都有无障碍环境和设施。特别是无障碍厕所比我们内地多多了，可以说只要有厕所的地方就有三个厕所，供男性、女性和残障人士使用。还有无障碍电梯、残障人士停车位等随处可见，而我们在内地只有五星级宾馆、康复医院等才能看到。另一方面，我们发现台湾的虽然地方小，但是市民的环保意识非常强，大街上没有垃圾非常干净，垃圾严格分类回收，处处给人感觉干净舒适。特别是厕所，公厕是最能考验出市民有无公德心的地方，我去台湾一个多月，不论是机场、高铁站、捷运站还是景点、集贸市场，没有发现过一个脏厕所，甚至没有异味，市民使用公厕后都自觉为下一位使用者保持干净，其市民公德心略见一斑。其实台湾并不富裕，基础设施和经济发展也不如我们内地的发达城市，但是他们富有同理心和公德心的文化营造出了一个能让残障人士共享生活、让所有来访者感到干净舒适的环境，非常值得我们学习。



4、“达则兼济天下”的宽广胸怀

“达则兼济天下”是传统文化中君子的道义承担，辅英科技大学创办人张鹏图用

行动将这句话做了最好诠释。辅英是“妇婴”的谐音，也是当年张鹏图医生的诊所营业招牌，36 岁的他有感于当时国内医疗资源和人力的缺乏与落后，便毅然投入所有行医的积蓄，克服了语言不通和缺乏资金、场地、师资、教材的重重困难，在当地乡绅和社会各届人士的支持下，建立了全国第一所私立护产学校。他自嘲当时自己完全没有教育经验，凭着一股冲动，在一个约 400 坪左右的空间开始办起学校、收集教材，一面开业，一面撰写教材，藉由这样的教学模式,把知识传授给学生。“回忆那段艰苦的日子，我们几乎日以继夜地工作，开路凿井，在大环境极端困难的条件下，我们共同创造出美丽校园。”当有记者问及创校最关键之成功因素，张校长说，“除了努力，没有第二个因素。”

正是一代又一代“辅英人”的努力，学校逐渐发展壮大，从职业学校、专科学校、技术学院，直至 2002 年 8 月 1 日正式获准改名为辅英科技大学。这期间学校为台湾各地区输送了数以万计的护理、医学、及其他专业人才，大大改善了台湾医护人员的缺乏和医疗资源的匮乏，造福了当地百姓。

写到这里，我不禁思绪万千，一个人该有多大的胸怀，才能够舍小家顾大家，投入自己家的所有积蓄，去创办学校，只为造福百姓？当我等芸芸众生，在想着如何多一点奖金多一点收入、如何争名夺利的时候，有的人想的是把自己的钱拿出来造福百姓；我们为自己着想，有的人为他人着想。我想，这个世界之所以有人平凡，有人伟大，差别就在于此吧！以人为镜，照照自己，发现自己的胸怀不够宽广，在学习和工作中不够努力！但愿自己也能逐步提升，拥有这种“达则兼济天下”的宽广胸怀，更加努力！

最后，感恩有这次宝贵的学习机会，借此机会跟大家一起分享自己的学习体会，希望能给大家带来一些启发！