

Merry
Christmas



参考:

1. 中国康复研究中心, <http://www.crrc.com>, 作业治疗科, 科室简介
2. 维基百科, 作业治疗, <http://zh.m.wikipedia.org/zh.ch/职能治疗>
3. 综合医院康复医学科管理规范, 中华人民共和国卫生部发布(1996)发布第 13 号通知
4. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划
5. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划
6. 唐渊(2010), 责任决定一切, 清华大学出版社 (ISBN 978-7-302-2

我在中国临床带教的经验

王丽雯 (Linda), 香港注册职业治疗师

2014 年, 在理工大学的方乃权教授邀请下, 我到了中国协理工大学 MOT (China) 做了几年的临床带教导师。时间匆匆过去, 最近遇到之前 MOT 带教过的同学, 他们毕业后回到工作单位也已经当上年青的带教老师, 谈及他们会用上实习时候学到的教导策略, 教育比他们更年青的治疗师。除了觉得同学们能学以致用, 还深深体会到作业治疗在中国的发展更趋成熟, 更有系统。也确认有系统的教育下一代的治疗师, 薪火相传是非常重要的。



所見所聞



记得最初去到中国带教的时候, 发现很多院校的康复治疗师去到临床实习的一年, 最重要的工作是协助治疗师处理个案。听很多同学的反馈, 学习视乎治疗师有没有时



间，未必能够有系统的教导。在我临床带教过的医院内，治疗师有他们自己的工作量需求，他们的工资也跟他们处理个案数目有关系。要他们分身去带学生也是非常不容易的事情。很多院校并未有资助设立临床导师，也没有就教导学生的内容及方式有所规范。随着更多院校有正式的作业治疗训练，在他们申请得世界作业治疗师联盟(WFOT)认证时除了学术课程外，临床训练要求也更严格。几年下来，我开始见到更有规范的临床训练。

在制定患者的治疗计划时，发现同学通常在短期目标，如何改进患者现有功能上得心应手，但在作长期目标的制定时会有些困难。在指导学生为患者作出院、回到家居及社区的准备时，意识到原来医院内的治疗是没有家访这项目的；所以我们都靠访谈、拍视频或照片、在院内作各种模拟训练去解决问题。但在实际环境中患者的表现可能表现不一样，治疗师不在现场去观察及分析，比较难作出建议，更不能在实际环境去训练或改进患者的能力或试用不同的辅具。随着大家加强对重建生活为本及社区康复的认识，我见到更多治疗师带领病人作参与社区的训练活动，也可说是我们预备患者回归家庭及社区的其中一步。今年中国的作业治疗师在宣传作业治疗时，用「助你回家」的概念，使患者更清晰明白作业治疗。也提醒作业治疗师在跟患者商讨远期目标时，不能只关注改进患者现有功能，而是要朝着日后回家、回社区的身，心功能及参与度作训练。

当然，我带的MOT同学，大都是有工作经验的治疗师，他们在处理不同的个案时通常不需要太多的指导。因为同学都有不同的经验，在互相学习及讨论期间，不单是同学，我也觉得都很有得着。我们讨论题目很广泛，除了基础作业治疗技术及知识，还包括如何向病人宣教，如何制定出院指导，如何发展作业治疗…。在探讨如何在治



疗当中使用行为纠正、心理辅导的同时，也探讨如何在亲子关系中发挥这些概念。有同学是中医背景的，我们也谈到如何将一些中医养生的概念融合到生活重整的训练上。令我充分感觉到教学双长的道理。



帶教經驗分享



我曾经在香港及加拿大教导过不同级别的作业治疗学生，也曾在香港教导过澳大利亚大学的作业治疗学生；大学对临床导师的教导及评价模式都有自己的一套系统，但内容是很类近。训练有素质新一代的治疗师对我来说很重要的任务。我经常对我的学生说：「我以后需要康复要靠你们，所以要把你们的专业知识和技术提升，我将会是一个对 OT 很有要求的病人」



臨床訓練目的



临床训练主要目的是培养学生的专业知识，技能和态度；发展他们临床推理、解决问题和临床实践的能力；使他们能够成为一位独立、自主的治疗师。



帶教模式



在香港带教的模式可以由一位治疗师一对一的带教，也有由一位专责临床导师带 4-6 同学。学生个案的管理、个案讨论、临床问题会有这位全职临床导师负责。我在中国带教时也是沿用香港的模式，由理工大学安排我负责带 5-6 位同学，再请医院的治疗师分配不同个案给予学生，学生除了要负责个案管理，还需学习与各位治疗师沟通及交代个案的进度。



臨床導師的責任



臨床導師要建設有利的學習環境，指導學生如何作臨床實踐，提供適當的支持，適時的反饋及公正的評核等方面去協助學生在臨床實習中得到最大的成效。

臨床導師需要作好適當的準備去建立一個有利的學習環境，包括準備時間表及教程，介紹工作環境及實習的安排，還要清晰表達對學生的要求及期望。很多國外的大學要求學生就每一次的實習制定明確及可操作的學習目標，並與臨床導師簽定培訓的時間表以協助學生完成實習的目標。導師跟學生通過這些溝通令互相明白各自的期望，這會是實習期的好開始。導師也應該考慮學生過去的臨床經驗並安排需要的機會及個案，以協助學習。實習期間，鼓勵發問及創意思考都能輔助學習。

如何整合學術和臨床實習，如何有效地將在學苑所學的技能發揮到臨床應用上，如何做臨床推理去制訂治療計劃；通常是學生感覺最困難的。導師通過實際示範、手把手教導、個案討論、互相提問，引導同學加強技能的应用及對個案管理的概念。

導師除了安排各種學習機會給學生，也需細心觀察同學於實習時表現，提供適當的支持及適時的反饋。除了對專業技能外，導師也應對同學專業行為的表現，與人溝通技巧等作出提點。對同學在作出反饋時，要以尊重和積極的態度作適時提示。也應鼓勵同學自我評估，提高同學對自身的實力和弱点的認識，鼓勵並提高同學的動力去作出改善。

評核同學的表現時一定要公平公正，適當讚許好的表現，對同學的弱点加以提示並提供積極建議。為了加強同學自我評估，我通常會請同學先作自我評核，然後再一起討論評核結果。為了公平公正，國外很多大學都制訂了清晰的評核指引，還制作視



频去教导各位临床导师如何去评分。



對臨床導師的支援



不是每一位有经验的作业治疗师就能马上投入作为一个临床导师，学院有责任就临床导师的培训作出贡献。以我的经验，香港理工大学与及国外的大学都很有系统的设计及安排临床实习。他们会对临床导师提供培训及支持。在加拿大及澳大利亚，他们建立了网上学习平台，提供教育支持与临床导师；还有专职协调的老师去协调所有临床实习。现时中国有作业治疗专科的大学，已经建立更有系统的临床实习。希望有更多提供康复治疗师训练的学院跟进；也许各大学可一同创建网上学习平台，提供资源共享令各地有经验的治疗师能加强对临床训练的要求、现代教育模式及学习方法等知识。

我很高兴在中国有机会协助培训有责任感，积极学习，努力实践专业技能的作业治疗师。也



在成都八一康復中心帶教



在廣東工傷康復醫院帶教

有幸在这期间认识很多对复康有热诚的治疗师。眼见现在康复服务在中国的进展速度特快，也有更多的院校开设作业治疗专科，希望大家在临床训练这方面也加强推动，建立更有规范的训练去培育下一代。

圣诞及新年很快就到了，在此恭祝大家节日快乐，工作顺利！